

LA NATATION A L'ECOLE.

Enseignement de la natation dans les établissements scolaires du premier et du second degré

La circulaire n° 2004-139 du 13 juillet 2004 relative à l'enseignement de la natation dans les établissements scolaires du premier et du second degré, publiée au B.O. n° 32 du 9 septembre 2004.

Elle a été légèrement modifiée sur certain point par la circulaire n°2004-173 du 15 octobre 2004 et publié au BO n°39 du 28 octobre 2004.

Vous pouvez consulter quelques extraits sur le site www.education.gouv.fr

Une entrée par les compétences, un projet pour les élèves.

Compétence et projet de l'élève.

Delignières et Garsault.

"La compétence est porteuse de sens. Finalisant un cycle d'enseignement et intégrant les connaissances qui y ont été acquises, la compétence terminale

balise le travail de l'élève et lui donne du sens. **C'est clairement à une pédagogie du projet qu'invite la Charte des Programmes**, dans la mesure où l'ensemble des activités, des situations pédagogiques, est orienté vers l'accession à une compétence terminale. Ceci est vrai du point de vue de l'élève, en lui permettant une meilleure lisibilité des exigences de l'enseignant au fil des leçons. C'est également fondamental du point de vue de l'enseignant: La définition de compétences terminales doit lui permettre d'orienter son travail didactique, en balisant son cheminement au travers des connaissances à faire acquérir successivement et à intégrer progressivement."

"La compétence est porteuse de sens. Ceci veut dire aussi qu'elle doit correspondre à la **maîtrise de situations significatives, pour l'élève**. Elle doit entrer en résonance avec ses représentations culturelles, et dans le cadre de l'EPS, avec la réalité sociale des pratiques de référence. Pour l'élève, la compétence doit renvoyer à la maîtrise d'une activité sportive qu'il connaît, et reconnaît. On peut donc dire que les compétences terminales sont par essence spécifiques, dans la mesure où elles s'expriment nécessairement dans des situations représentatives des pratiques sociales de référence."

"**C'est au niveau des compétences que se réalisent "les articulations entre objectifs de connaissances et objectifs de socialisation"**. Cette proposition est fondamentale, si l'on ne veut pas passer à côté des perspectives de rénovation ébauchées par la Charte des Programmes. Le concept de compétence terminale invite à intégrer, dans la définition des comportements attendus en fin de cycle d'enseignement, la logique des apprentissages techniques, qui fonde la spécificité de la discipline, et celle des attitudes citoyennes, essentielle dans les missions de l'école."

Des compétences de l'élève aux compétences de l'enseignant.

Un projet de formation des enseignants et des MNS.

Goudas et Biddle.

"Une "entrée par les compétences" en EPS débouche sur une exigence évidente, dont la trivialité n'est qu'apparente: les élèves doivent apprendre, et l'enseignant doit pousser les apprentissages le plus loin possible. Par ailleurs, il s'agit pour l'élève d'une expérience essentielle, permettant un renforcement du sentiment de compétence et plus généralement de l'estime de soi.

Ceci demande à l'enseignant un niveau d'expertise conséquent dans l'activité, s'il entend réellement guider ses élèves, tous ses élèves, au-delà d'une initiation première, vers des niveaux significatifs de compétence. Compétence de l'élève, compétence de l'enseignant."

Un parti pris pour l'activité natation comme mise en jeu de réactions émotionnelles pertinentes pour des apprentissages.

Sport et Stress chez l'enfant.

Marc Durand

"Les analyses montrent qu'il existe une transformation des réactions émotionnelles des pratiquants avec l'âge et qu'il existe des moments clés dans cette transformation.... D'où l'importance pour les enfants de pratiquer des activités qui mettent en jeu ces réactions émotionnelles pertinentes."

"On conçoit dès lors l'impact démesuré du résultat sur la menace perçue en sport puisqu'il est le principal indicateur de l'habileté du pratiquant. Roberts (1984,1986) propose d'élucider ces sentiments de menace associés au résultat. Selon cet auteur, l'expérience de succès ou d'échec est différente de la simple lecture du résultat et dépend certes de l'issue de la rencontre mais aussi des objectifs du pratiquant. On se souvient que trois formes de motivation d'accomplissement se rencontrent chez les jeunes sportifs :

- Démontrer une compétence sportive,
- Démontrer une bonne maîtrise de l'activité et
- obtenir l'approbation sociale ou l'estime d'autrui.

Un parti pris pédagogique

L'approche cognitive

Didier Delignières et Déborah Nourrit

"Le postulat majeur de cette approche est que la performance motrice est le résultat d'un traitement de l'information: l'information prélevée par les organes sensoriels est soumise à des calculs, enrichie en référence à d'autres informations stockées en mémoire, transformée en intentions d'action et en

informations prescriptives pour le système effecteur. L'organisation spatio-temporelle de la motricité (la coordination) est sous le contrôle de représentations: *les programmes moteurs*.

L'apprentissage, dans cette perspective, consiste en un affinement progressif de l'ensemble des processus qui assurent le traitement de l'information. Le sujet apprend ainsi à identifier avec rapidité et précision les éléments pertinents de la situation à laquelle il est confronté, à déterminer avec justesse la réponse à apporter, à adapter les paramètres du programme généralisé aux caractéristiques actuelles de la tâche, et à corriger ses erreurs en cours d'exécution."

Les étapes de l'apprentissage

"Les cognitivistes ont décrit l'apprentissage comme une succession d'étapes. D'une manière générale on s'accorde à dire qu'un premier stade est marqué par un recours massif aux processus cognitifs conscients: Le sujet cherche à comprendre le but de la tâche, et à organiser une réponse pertinente.

Le résultat de cette première étape va être l'élaboration d'un programme moteur grossier, permettant au sujet de produire une réponse qui, bien que grossière et heurtée, satisfait aux exigences premières de la tâche.

Une seconde étape est caractérisée par un affinement progressif du programme moteur. Le sujet améliore le timing de son action, élimine les actions parasites. Parallèlement on observe une progressive automatisation des processus: l'attention du sujet est de moins en moins sollicitée pour contrôler l'action en cours.

Une troisième étape est marquée par l'automatisation complète des processus: la performance est produite avec une efficacité et une efficacité maximales, sans nécessiter de recours aux processus attentionnels."

"En conclusion, l'apprentissage d'un point de vue cognitiviste est vu comme l'amélioration progressive des processus de traitement de l'information qui sous-tendent la performance. L'enseignant peut faciliter l'apprentissage, soit en dosant la quantité d'informations à traiter, soit en prodiguant au sujet certaines informations déterminantes."

Un parti pris pour l'activité natation comme enjeu éducatif complexe.

Natation et utilité scolaire.

Roland Michaud

UTILITE DEVELOPPEMENTALE :

1. Celle de l'acquisition d'une motricité aquatique, qui demande à l'élève de remettre en cause un système de terrien construit dès la marche et donc d'enrichir les grandes fonctions qui lui permettent de se mouvoir: l'équilibration, la locomotion, l'information (vision, audition, proprioception...), mais également de transformer radicalement sa façon de respirer...
2. Cette adaptation à un nouveau milieu (substrat), si elle est proposée sous forme de problèmes à résoudre, a une incidence sur le montage, l'utilisation, la disponibilité des compétences acquises. En clair, le pari, l'enjeu éducatif qui est derrière la méthode d'enseignement prescrite, se formule en termes de gains sur le plan de l'autonomie de l'élève... (apprendre, oui mais comment?)
3. De plus cette activité, si elle est bien programmée, en quantité (nombre de séances, durée des séances...) doit aider au développement morphologique et physiologique... d'enfants qui n'ont que peu l'habitude et le loisir de véritablement s'exercer physiquement dans notre société...

UTILITE SCOLAIRE :

- Actuellement, se préoccuper du rééquilibrage entre les activités dites "fondamentales" et les autres, semble une nécessité. Ne serait-ce que pour éviter la sélection pure et dure réalisée à l'école à partir des seules disciplines mathématiques. Et enfin offrir aux élèves de pouvoir, sans discrimination et sans à priori, exploiter les "dons" qu'ils portent en eux.

- Le vécu corporel, et notamment celui qui provient de l'expérience motrice, est un formidable vecteur de "sens", pour des élèves trop souvent confrontés à des apprentissages décontextualisés, non signifiants et formels. En ce sens, l'activité aquatique, avec le fort potentiel émotionnel qu'elle véhicule, sollicite profondément les élèves sur le pôle affectif et sensoriel. Leur mémoire sollicitée dans un contexte organisé (par l'enseignant) et connu (par eux-mêmes) peut permettre la construction de relations interdisciplinaires qui dépassent largement la portée d'apprentissages séquentiels et décontextualisés.

UTILITE SOCIALE :

- Celle de construire par l'élève un rapport "sécuritaire" à l'eau qui lui permette de dépasser l'angoisse, la crainte plus ou moins mythique de cet élément différent et d'accéder à une réelle maîtrise de celui-ci pour envisager, réaliser, améliorer des projets audacieux sans mettre en cause son intégrité physique ni celle des autres.
- La maîtrise du milieu aquatique constitue une possibilité de développement, de révélation et d'entretien de son "potentiel-santé" au sens ou le définit l'OMS. Et ceci tout au long de sa vie et jusqu'à l'heure de sa mort,
- Peut-être même peut-on espérer développer un rapport plus écologique envers une ressource primordiale pour l'humanité dont la gestion va vraisemblablement nous préoccuper fortement au cours du prochain siècle.

BILAN DES PROGRES DES ELEVES

Roland Michaud.

1. Etat initial

Il est nécessaire de procéder au début de l'expérience à l'établissement du niveau de réponse (de performance dans la compétence) des élèves. Et ceci sur le plan individuel et sur le plan collectif (traitement statistique des données). Ces informations peuvent ensuite être traitées sous la forme d'un diagramme, ce qui permet de les lire rapidement.

2. Etat final

Celui-ci doit mesurer:

- LA QUANTITE D'APPRENTISSAGE en termes de durée. C'est-à-dire le nombre de séances effectuées par l'élève multipliées par la durée de celles-ci.
- LE NIVEAU DE PERFORMANCE ATTEINT PAR CHACUN DES ELEVES et donc également celui de la classe.

3. Etablissement des progrès

C'est par le calcul de la différence entre le niveau initial et le niveau final que nous pouvons l'obtenir.

Il faudra ensuite procéder à une analyse fine et pertinente des résultats afin de pouvoir mettre en relation les données quantitatives (quantité de progrès) et les données qualitatives (nature des progrès).

4. Explicitation

Il serait intéressant que l'équipe à l'initiative de l'expérience puisse apporter quelques informations, quelques hypothèses sur la nature des progrès réalisés par les élèves en invoquant les facteurs, les paramètres qui semblent déterminants (démarche pédagogique, nature des dispositifs et de leurs évolutions, liaison école-piscine...

Progrès et compétence.

Roland Michaud

1. **FAIRE PLUS:** améliorer son niveau de performance de cette compétence.
2. **FAIRE MIEUX:** rechercher une économie, c'est-à-dire faire la même performance en dépensant moins d'énergie, en utilisant une organisation motrice plus judicieuse.
3. **FAIRE AUTREMENT:** acquérir une nouvelle compétence qui s'objective dans de nouvelles performances.

L'EPS comme voie de réussite pour tous.
Permettre à tous de réussir.

JY Rochex.

"Je crois que cela pose toute une série de problèmes du point de vue de la discipline elle-même et de sa conception, explicite ou en actes, des rapports entre activités et éducation, du point de vue de la participation de l'EPS à la définition et à la constitution d'une culture commune, et donc à la réussite scolaire d'ensemble.

Tout d'abord, on dit souvent que l'EPS, ou du moins les APS, seraient plus motivantes, plus attractives pour les élèves en difficulté, qui entreraient plus facilement en activité en EPS que dans les autres disciplines. Je crois qu'une telle affirmation mérite plus ample inventaire, et qu'il faudrait y travailler au-delà des impressions ou de l'expérience empirique, pour voir de plus près ce qu'il en est selon les activités, selon les catégories sociales, selon les âges, selon les sexes, etc. De plus, à supposer qu'une telle affirmation soit avérée, ne serait-ce que partiellement,, je me pose la question de savoir si ce que les APS peuvent gagner en attractivité et en proximité par rapport à l'expérience non scolaire des élèves, elles ne le perdent pas en partie au point de vue de la reconnaissance par les élèves de la nécessité de l'apprentissage. Il est caractéristique, à cet égard, que les élèves parlent très rarement des cours d'EPS en disant: "j'ai appris" ou "on a appris" telle ou telle chose, mais plutôt en disant: "on a fait" du foot, du volley, de la gymnastique, etc.

Si l'on se situe maintenant du point de vue des rapports entre l'EPS et les autres disciplines, je crois que si l'EPS peut être une voie originale de réussite, elle ne peut pas l'être toute seule. C'est-à-dire qu'il faut penser et mettre en œuvre le rapporte entre réussite en EPS et réussite dans les autres disciplines, et qu'il faut travailler à mieux comprendre et mieux mettre en lumière en quoi l'EPS peut participer d'une culture commune.

Il me semble qu'il convient de demeurer prudent quant à la dichotomie souvent pratiquée par ceux qui parlent de l'EPS, entre des disciplines qui seraient disciplines de l'action ou de la pratique, et des disciplines qui seraient disciplines de la connaissance, du concept, voire du discours. Certes les différences existent et ne peuvent être tenues pour négligeables: il y a une irréductibilité des activités sportives ou artistiques au concept et au discours, ces activités supposent une intelligence de l'action en temps réel."

LE CAHIER DU NAGEUR

EXPLICITE/IMPLICITE...

MAITRISE DE LA LANGUE / VECU CORPOREL....

INTERDISCIPLINARITE...

DONNER DU SENS..... . .

APPROPRIATION...

....AVANT/APRES.

LE "CAHIER DU NAGEUR"

Roland Michaud.

Les éléments supports sont les suivants:

- Mettre l'élève au centre du système éducatif,
- Inscrire l'école et les apprentissages des élèves dans une logique de cycle et de compétences,
- Utiliser les rapports signifiants entre la pratique corporelle, la maîtrise de la langue et d'autres domaines d'activité (vivre ensemble, découvrir le monde...) dans le cadre de projets interdisciplinaires construits et conduits par un maître polyvalent,
- Lutter contre la "séquentialisation" des emplois du temps qui conduit l'élève à "suivre" des enseignements trop souvent disciplinaires et pas assez centrés sur un continuum de progrès

DEFINITION: quelles différences entre "*cahier*" et "*carnet*" du nageur?

Le carnet du nageur:

- Trop fréquemment présenté de façon normative,
- Utilisé presque uniquement dans l'espace piscine,
- Trop impersonnel, il ne prend pas en compte ce qui se passe de singulier pour l'élève (le "vrai vécu corporel personnalisé")
- Le rapport à la maîtrise de la langue est souvent pauvre, linéaire, formel,
- Il ne suit pas l'élève sur les 3 années du cycle,
- Il a un coût parfois élevé

Le cahier du nageur:

- C'est d'abord un cahier personnel géré par l'élève,
- Qui doit le suivre tout au long des 3 années du cycle II

Le cahier du nageur

(Avec l'aide de M. Billié)

Des traces spontanées.

- Mise en mots de l'activité par rapport au vécu
- Verbalisation des sentiments, des ressentis
- Libération de l'expression
- Restitution de la chronologie des évènements
- Schématisation des perceptions visuelles: parcours, trajet...
- Traduction verbale des informations kinesthésiques ou tactiles: peur, froid, flottaison, apnée...

Des traces organisées

- La narration du vécu
- Dictée à un tiers
- Mise en place d'un contrat de parcours ou de réussite, anticipation de l'action
- Repérage dans le plan

Des traces mémorisées et organisées collectivement

- Mise au point d'un vocabulaire lié à la piscine (orthographe, lexique).
- Construire des outils de communication avec des partenaires (parents, autres classes...)
DIAPORAMA, BANDE SON, EXPOSITION DE PHOTOS...
- Entretenir une mémoire collective, l'album des séances.
- Construire une recherche sur un thème transversal: l'hygiène, la respiration, l'eau, etc....
- Recherche des possibilités de pratiques sportives sociales des nageurs.

Des aides à l'apprentissage

- Régulation des actions (ce que j'ai fait), anticipation des actions (ce que je vais faire).
- Création d'un outil d'évaluation des apprentissages dans l'activité.
- Mémorisation des parcours.
- Aide à la compréhension des consignes.

DONNER DU SENS A L'ACTIVITE NATATION.

DESIR

INTERET

SENS

La question qu'il faut se poser quand on parle de pédagogie du sens, c'est:
"Comment une pédagogie peut-elle s'intéresser au désir? À l'intérêt?"

Désir,

Le désir que l'on peut investir dans une discipline pour l'apprendre quand on est élève, renvoie à des dimensions psychologiques structurantes de nos personnalités.

Parler du désir dans l'apprentissage, c'est sans aucun doute parler de pulsion, parler d'un rapport fou avec quelque chose qui est un objet de savoir. Et parler du désir dans l'apprentissage, c'est parler de quelque chose qui pousse à... davantage que de quelque chose qui tire vers...

Intérêt,

Si le désir pousse, l'intérêt tire... Quand on parle d'intérêt, on évoque une prise de distance par rapport à l'action. Si le désir est du côté de la pulsion, l'intérêt est du côté de l'anticipation.

Sens,

Et sans doute que dans la notion de sens, se joue à la fois la notion de désir, et celle d'intérêt... Dans la relation entre un sujet (et) une situation (un objet), le désir est sans doute davantage du côté du sujet, l'intérêt est sans doute davantage du côté de l'objet.

Trouver du sens dans une situation, c'est vraisemblablement être capable d'analyser tout à la fois mon désir à maîtriser la situation, et être capable d'analyser l'intérêt que je peux trouver dans la réussite de cette situation.